



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «Умка»

628615, Российская Федерация, Тюменская область,  
Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Нижневартовск, ул. Дзержинского 4

Телефоны: 46-95-93, 43-46-28

Тел./факс: (3466) 43-46-28

Электронная почта:

skazka.67@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:

М.Б.ДОУ  
/Заведующий МБДОУ ДС №67

 О.В. Щеголева

«29» августа 2022 г. № 427

## ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка»  
на 2022– 2024 годы



Принята на педагогическом совете  
МБДОУ ДС № 67 «Умка» протокол от 29.08.2022 г. № 1

**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения воспитанников**  
**с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка»**  
**на 2022– 2024 год**



**I. ПАСПОРТ Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2022– 2024 год  
(далее – Программа)**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2022– 2024 год</b>
<b>Разработчики Программы</b>	О.В. Щеголева, заведующий, руководитель рабочей группы О.Ю. Косенко, заместитель заведующего Н.А. Макина, заместитель заведующего М.Г. Александрова, старший воспитатель Н.А.Алиева, воспитатель О.А. Шабурова, педагог-психолог Т.Д. Тропина -учитель-логопед
<b>Координатор Программы</b>	О.В. Щеголева, заведующий Родители воспитанников с ОВЗ, инвалидностью
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Администрация МБДОУ ДС № 67
<b>Соисполнители Программы</b>	Коллектив МБДОУ ДС № 67, родительская общественность
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</li> <li>7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с</li> </ol>

	<p>ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре (с изменениями на 27 ноября 2020 года)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах»</li> <li>9. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей приема на обучение на 2020/2021 учебный год) «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</li> <li>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	Создание социально-психологических условий для успешного воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ВПФ (высших психических функций) воспитанников с ОВЗ;</li> <li>2. Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;</li> <li>3. Создание благоприятных условий для формирования познавательной активности и творческой инициативы воспитанников с ОВЗ;</li> <li>4. Проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом у воспитанников с ОВЗ;</li> <li>5. Определение динамики изменений в развитии воспитанников с ОВЗ;</li> <li>6. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>7. Оказание консультативной и методической помощи</li> </ol>

	<p>родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по вопросам психологического развития;</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов, обучение психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях ДОУ.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Сроки реализации Программы: 2022 – 2024 учебный год:
<b>Источники финансирования Программы</b>	Бюджетные (текущее финансирование) средства Внебюджетные средства
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика в развитии ВПФ (высших психических функций) воспитанников с ОВЗ, средний показатель не менее 0.5%;</li> <li>2. Динамика в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ, средний показатель не менее 0.3;</li> <li>3. Соответствие предметно-пространственной среды для формирования познавательной активности и творческой инициативы воспитанников с ОВЗ, инвалидов требованиям ФГОС дошкольного образования. Законодательству РФ;</li> <li>4. Проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом у воспитанников с ОВЗ;</li> <li>5. Индивидуально-ориентированные маршруты психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>7. Работа площадки «Содружество» по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>8. Повышение квалификации педагогов, обучение психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях ДОУ не менее 30%</li> </ol>
<b>Контроль за</b>	Комплексная система мониторинга эффективности



<p><b>реализацией Программы</b></p>	<p>реализации Программы.  Внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.  Внешний мониторинг: департамент образования администрации города Нижневартовска, коллегиальные органы управления.</p>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим, заместителями заведующего дошкольной организации</p>
<p><b>Порядок мониторинга реализации Программы</b></p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно до 25 мая. Форма – аналитический отчет- справка о результатах реализации программы развития.   Ответственный – заместитель заведующего О.Ю. Косенко</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>1.Кадровые ресурсы.  1.1. Количество педагогов-психологов - 1  1.2. Количество учителей- логопедов – 2  1.3. Количество социальных педагогов - 1  1.4. Количество педагогических работников – 43  1.5. На начало реализации программы 14 педагогам присвоена первая квалификационная категория, высшая - 14. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 10, с высшей – 23.</p> <p>2.Материально-техническая база, учебно-методический комплекс, предметно-пространственная, доступная среда МБДОУ ДС №67 соответствующим требованиям федерального законодательства для реализации адаптированной программы психологического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

1.2. Цель, задачи программы

1.3. Основные принципы реализации программы

1.4. Структура и содержание программы

1.5. Предполагаемые результаты реализации программы

### 2. МОДУЛИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Концептуальный модуль

2.2 Диагностико-консультативный модуль

2.3 Коррекционно-развивающий модуль

### 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

### 4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Работа с детьми с нарушениями речи

### 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## Пояснительная записка

**1.1 Актуальность программы.** Одной из самых тревожных современного состояния развития детства в РФ является рост количества детей с нарушениями в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению психофизического здоровья детей в условиях ДООУ должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно – развивающей работы, психолого – педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи иначе организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Кроме того, в современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватный возраст воспитательные и педагогические процессы.

В соответствие с законодательством РФ по оказанию социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями, социальной защите инвалидов:

- ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ) - ребенок с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности,



обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм;

- ребенок-инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются следующие **категории детей с нарушениями развития:**

- *Дети с нарушениями слуха* (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.
- *Дети с нарушениями зрения* (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.
- *Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.
- *Дети с тяжелыми нарушениями речи*, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

- *Дети с задержкой психического развития*, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- *Дети с нарушениями интеллектуального развития*, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.
- *Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы* (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.
- *Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития*, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Для этого необходимо:

- создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка;
- создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей;
- повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника;
- организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде.

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целом.

**1.2 Цель программы:** создание социально-психологических условий для успешного воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи программы:**

- 1) развитие ВПФ (высших психических функций) воспитанников с ОВЗ;
- 2) развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;
- 3) создание благоприятных условий для формирования познавательной активности и творческой инициативы воспитанников с ОВЗ;
- 4) проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом у воспитанников с ОВЗ;
- 5) определение динамики изменений в развитии воспитанников с ОВЗ;
- 6) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2);

8) обучение педагогов психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях ДОУ.

### **1.3 Основные принципы программы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей* согласует требования соответствия психического и личностного развития ребёнка возрастной норме и признание факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития для каждого конкретного ребёнка.

- *Принцип комплексности методов психологического воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

**1.4 Структура и содержание программы** представляет собой единую систему. Каждый блок имеет свои задачи, содержание и методы работы (игровые упражнения для развития ВПФ, рисование, тестирование, беседа, наблюдение и др).

*Подготовительный блок:* знакомство с ребёнком, сбор информации о ребёнке, знакомство с медицинским обследованием и с заключением ТПМПК, наблюдение за ребёнком в группе, беседа с родителями (законными представителями).

*Диагностический блок (октябрь, май)* проводится с целью определения динамики развития.

*Коррекционно-развивающий блок:* проведение коррекционно-развивающих занятий, просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами (Приложение1, 2).

**Сроки реализации** данной программы: октябрь – май.

### **1.5 Предполагаемый результат:**

- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- создана система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- улучшение психологического здоровья детей: развитие основных психических процессов, улучшение саморегуляции, снижение уровня агрессивности и тревожности, развитие коммуникативных навыков, улучшение речевого развития ребенка с ОВЗ.

## **2. Модули программы**

**2.1 Концептуальный модуль.** Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической особенностей развития

детей с ОВЗ и организацию комплексного медико- психолого-педагогического изучения ребенка с целью его сопровождения (в соответствии с диагнозом ребенка)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ПМПк входят:

- председатель
- учитель-логопед
- педагог – психолог
- социальный педагог
- воспитатели

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- учитель-логопед
- педагог- психолог
- медицинские работники.

**2.2 Диагностико - консультативный модуль.** Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, воспитателей, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

### **2.3 Коррекционно-развивающий модуль.**

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

### **Основные этапы коррекции, осуществляемые педагогами с воспитанниками с ОВЗ**

<b>Виды трудностей</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Тяжелая адаптация воспитанников с ОВЗ к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели,



		родителей, памятки, консультации в уголке для родителей	Учитель-логопед,
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели, Учитель-логопед,
	Коррекционно-развивающий блок	Применение игр, упражнений, инд. подход к детям	Педагог-психолог, воспитатели, Учитель-логопед
	Консультативный блок	Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, Учитель-логопед
Психофизические нарушения в развитии воспитанников с ОВЗ	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика	Педагог-психолог, воспитатели, Учитель-логопед
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях	Педагог-психолог, воспитатели, Учитель-логопед
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатели
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с	

	блок	детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, медицинский работник
	Консультативный блок	Аналитический учет работы Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатели

### 3. Механизм реализации программы

Направление работы	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологической диагностики;</li> <li>- разработка индивидуального маршрута воспитанника с ОВЗ</li> <li>- консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> <li>- оказание методической помощи участникам коррекционно-образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психологической поддержке детям с ОВЗ в адаптационный период;</li> <li>- проведение мониторинга;</li> <li>- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО;</li> <li>- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>

#### **4. Основные требования к работе с детьми с ОВЗ**

В 2022-2023 учебном году, в МБДОУ ДС №67 «Умка» воспитываются 30 детей с ОВЗ, 1 из них имеет категорию «ребенок-инвалид». В нашем дошкольном учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

##### **Работа с детьми с нарушением речи**

Нарушение развития речи у детей влияет на память, внимание и восприятие. В результате недоразвития речи и её компонентов может наблюдаться интеллектуальное отставание. Неудивительно, что в таких случаях требуется коррекционная программа для детей с нарушением речи.

Адаптированная программа для детей с нарушениями речи в нашем детском саду включают в себя коррекционно-развивающие задачи, направленные на усвоение необходимых материалов, формирование компенсаторных механизмов, выявление и преодоление дальнейших отклонений в развитии. При коррекционной работе с детьми с нарушениями речи педагог-психолог учитывает тот факт, что развитие мелкой моторики положительно влияет на развитие мышления и речи. Поэтому в программу обучения мы включаем работу с конструктором, развивающие игры Воскобовича, камнетерапию, лепку и так далее.

## 5. Список используемой литературы:

1. Васильев В.В. Психологические эффекты в образовательном процессе. Книга 6 – я. Учебно – методическое пособие. Воронеж, РИНО, 2005. – 60 с.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 С.
4. Жукова Н. С. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/ Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Екатеринбург: Изд – во ЛИТУР, 2006. – 320 с.
5. Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно – методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 57 с.
6. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство-пресс», 2009 г.
7. Развитие речи и творчества у дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. 2 – изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 477 С.
9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Изд. 7 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 382, 1 с.

Примерный перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

ОКТЯБРЬ		
Тема: “Осень. Приметы осени”		
№ п/п	Логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	<p>- игра “Три листа”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом;</p> <p>- игра “Какое слово не подходит?” Цели: развитие речевого слуха, слуховой памяти; умение подбирать однокоренные слова;</p> <p>- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов;</p> <p>- игра “Подбери признак”. Цели: подбор прилагательных к существительным.</p>	<p>1). “Ветер дует ...” Цель: сформировать чувство принадлежности к группе;</p> <p>2). “Не намочи ноги” Цель: преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам;</p> <p>3). “Осенние листочки” Цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выразить эмоции;</p> <p>4). “Тропинка” Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	<p>Н.В. Нищева, с.98 - “Осенние листочки” (на пальцах у детей прикреплены маленькие листочки)</p>	<p>“Кабачок” (укрепление мышц стопы)</p> <p>Мы пузатый кабачок положили на бочок. (Сидя на стуле, стопами зажать кеглю, а потом положить её на пол и поставить на неё ступни ног.)</p> <p>Покатали, покатали и немножечко устали. (Ступнями ног покатавать кеглю вперёд-назад одноимённым и разноимённым движением ног.)</p> <p>Вот какой наш кабачок – зелёный бочок! (Захватить кеглю стопами, приподнять её и удерживать 5 – 10 сек.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие связной речи</li> </ul>	<p>Рассматривание картины “Осень” и обучение</p>	<p>Инсценировка текста по теме.</p>

	рассказыванию. Цели: формирование умения задавать вопросы по картине и отвечать на них.	Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	- Упражнение “Обведём каплю и зонтик по точкам” (Н.В. Нищева, тетрадь №1) - Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Осень”, стр. 4	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 6 Цель: Абстрагируемся т привычного, ищем новые решения; 2). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 6 Цель: активизируем долговременную память.

## ОКТАБРЬ

Тема: “Деревья осенью”

№ п/п	Логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Много – один”. Цели: образование существительных единственного числа от существительных множественного числа; - игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Поймай и раздели”. Цели: совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев.	1). “Прогулка в лес” Цель: снятие психоэмоционального напряжения; 2). “Из семени в дерево” Цель: развитие творческого воображения; 3). “Ты - маленькое деревце” Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	- Г.Г. Галкина, с.9 - Упражнение “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). - Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Листочки”	1). “Ветер и листья” (самомассаж пальцев рук) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.) Будем листья собирать. (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.) Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя,

		Листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперёд ладони, пальцы развести.)
• Развитие связной речи	- загадки – описания; - составление сравнительно – описательные рассказы (куст – дерево, сосна – ель); - составление рассказа по теме: “Приключение шишки”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Деревья”, стр. 8	1).И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 7 Цель: ищем закономерности; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 5 Цель: учимся управлять эмоциями.

## ОКТЯБРЬ

### Тема: “Домашние птицы”

№ п/п	Логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Кто как голос подает”. Цели: расширение глагольного словаря; - игра “Подбери какой? или какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным; - игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “Птичьи прятки”. Цели: употребление предлогов “в”, “на”, “за”, “под”.	1). “Птицы” Цель: развитие невербальной формы общения; 2). “Гуси-лебеди” Цель: учить понимать свои чувства и других, повышать уверенность в себе; 3). “Петушки” Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек. 4). “Перышки” Цель: развитие самостоятельности, индивидуальности, невербального общения.
• Развитие моторики	Е.С. Анищенкова	1). “Курочка - рябушечка” (авт. текст)



(самомассаж, пальчиковая гимнастика)	“Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Курица”	(нормализация тонуса глазных мышц) Куручка - рябушечка на речку пошла. (Смотреть на пальчик-тренажёр перед собой.) Влево пошла – вправо пошла, речки не нашла. (Выполнять медленные повороты зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.) Пошла вперёд – там речка течёт. (Перевести взгляд с ближней точки на дальнюю.) Принесла водицы цыплятам напиться! (Поглаживать веки, закрыв глаза.)
• Развитие связной речи	Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...”	Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...” Цель: учить детей по эмоциям и позе животных определять их настроение.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Домашние птицы”, стр. 30	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 9 Цель: учимся работать последовательно; 2). . А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 7 Цель: развиваем кратковременную память: запоминания.

## ОКТЯБРЬ

### Тема: “Перелетные птицы”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Подскажи словечко”. Цели: развитие слухового внимания, чувство рифмы; - игра “Чья стая?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных; - игра “Подумай и назови”. Цели: уточнение представлений детей о признаках и действиях перелетных птиц;	1). “Большой -маленький ” Цель: закрепить знания о повадках птиц; 2). “Аист, жаворонок, лягушка” Цель: развитие внимания; 3). “Что было бы, если я бы стал птичкой...?” Цель: развитие воображения.

	- игра “Считай и называй”. Цели: согласование существительных с числительными.	
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Десять птичек – стайка”. (Стихи И. Токмаковой)	1). “Ласточка” (нормализация тонуса глазных мышц) Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.) Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.) Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.) Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.)
• Развитие связной речи	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Н. В. Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Перелетные птицы”, стр. 7	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 11 Цель: простейшие умозаключения; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 8 Цель: учимся понимать состояние других.

## НОЯБРЬ

Тема: “Зимующие птицы”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Подбери слова”. Цели: образование глаголов при помощи приставок; - игра “У кормушки”. Цели: употребление в речи предлогов; - игра “Узнай по описанию”. Цели: подбор	1). “Птицы” Цель: развитие невербальной формы общения; 2). “Воробьиные драки” Цель: снятия физической агрессии и напряжения; 3). “Птичка в клетке...”

	существительного, подходящего по смыслу к ряду прилагательных; - игра “Большой, маленький”. Цели: образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Цель: интеллектуальная зарядка.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Птичка”	1). “Ворона” (авт. корректировка текста) (активизация дыхательной функции) На фонарь ворона села, посидела, посмотрела И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.) “Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.)
• Развитие связной речи	Составление рассказов по темам: - Как построить кормушку. - Если бы я был воробьем ...	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Птицы”, стр. 31	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 12 Цель: практическое задание на логическое мышление; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 8 Цель: развиваем кратковременную образную память: воспроизведение.

## НОЯБРЬ

Тема: “Домашние животные и их детеныши”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Что забыл раскрасить художник”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного внимания и наблюдательности; - игра “Сосчитай-ка”. Цели: согласование существительных с числительными;	1). “Придумаем клички животным с картинки” Цель: воспитывать заботливое отношение к животным; 2). “Я и животные” Цель: формировать умение переносить все хорошее из мира животных;

	- игра “Сделай еще больше”. Цели: образование существительных с помощью суффикса –ищ; - игра “Какой? Какая?” Цели: образование сложных прилагательных.	3). “На кого я похож” Цель: представление о связи и взаимозависимости человека и животного.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 69 – “Почему не спят котята?”	1). “Тили -бом...” (авт. корректировка текста) (отработка правильного дыхания) Тили -бом! Тили -бом! Загорелся Кошкин дом! Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.) “Фу-фу-фу...” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.)
• Развитие связной речи	- игра “Праздник у животных”. Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются животные, развивать связную речь. - составление рассказа “Собака – санитар” по серии сюжетных картин.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	- Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Домашние животные”, стр. 29 - Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Домашние животные”, стр. 9	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 13 Цель: ищем закономерности; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 9 Цель: учимся управлять эмоциями.

## НОЯБРЬ

Тема: “Дикие животные наших лесов и их детеныши”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические	- игра “Какое слово не подходит?” Цели: умение подбирать однокоренные слова, развивать речевой слух;	1). “Зоопарк” Цель: способствует снижению страха перед животными;

категории	- игра “Угадай кто?” Цели: обогащение словаря прилагательными; - игра “Хвосты”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие слухового внимания; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа.	2). “Доброе животное” Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками; 3). “Добрый волк” Цель: способствует снижению страха перед животными;
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “Зайцы”.	1). “Лечим медвежонка” (авт. текст) (массаж шеи и грудной области) Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.) А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)
• Развитие связной речи	- игра “Составь предложение”. Цели: работа с деформированным предложением; - составление рассказа по опорным предметным картинкам “Кто как зиму проводит”	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Дикие животные”, стр. 10	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 15 Цель: ищем закономерности; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 11 Цель: учимся запоминать последовательно.

## НОЯБРЬ

Тема: “Животные жарких стран и севера”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические	- игра “Подскажи словечко”. Цели: расширение словарного запаса существительными, развитие чувства	1). “Животные” Цель: подвести детей к пониманию того, как важно учиться у

<p>категории</p>	<p>рифмы; - игра “Кто где?” Цели: употребление предложно-падежных конструкций, совершенствование звукового анализа и синтеза; - игра “Один – много”. Цели: образование родительного падежа существительных во множественном числе; - игра “Чья, чей, чьи?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>	<p>животных доброте, чуткости, верности; 2). “Изобрази животное жарких стран” Цель: развивать воображение детей, выразительность их движений; 3). “Заклинатели Змей” Цель: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующим новым ситуациям; 4). “Доброе слово Змею” Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными.</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Черепаша”</p>	<p>1). “Жираф” Я – жираф, высокий очень, С длинной-длинной шеей. (Стоять, спина прямая, голову поднять, вытянуть шею.) С дерева любую ветку Я достать сумею. (Подняться на носки, руки вверх, посмотреть на них.)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр.20 – “Позвал бегемотик своих друзей ...” стр. 27 – “Когда медвежонок подрос ...”</p>	<p>Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр.20 – “Позвал бегемотик своих друзей ...” Цель: продолжать учить передавать характерные реакции животных, находить их аналогии в человеческом поведении.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Животные жарких стран”, стр. 21 - 22</p>	<p>1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 16 Цель: учимся работать последовательно; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 14 Цель: учимся чувствовать и понимать настроение животных.</p>

ДЕКАБРЬ

Тема: “Зима”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “Мой, моя, моё, мои”. Цели: подбор существительных к местоимениям; - игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа.	1). “Море волнуется...” Цель: умение выражать свои эмоции; 2). “Снежная королева” Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе; 3). “Елочка” Цель: развивать способность у детей к эмпатии.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.79 – “Зимняя шуба”	1). “Снежинки” (чередование напряжения и расслабления мышц) Я снежинки в ладошки ловлю, А потом в кулачках сохраню. (Раскрыть ладошки, пальцы с силой сжать в кулачки, мышцы рук напряжены.) Но где же снежинки? В ладошках вода!.. Куда же исчезли снежинки? Куда? (Разжать кулачки, посмотреть на ладошки, постепенно расслабляя мышцы рук.)
• Развитие связной речи	- игра “Составь предложение”. Цели: работа над деформированной фразой; - Рассказ по сюжетной картинке “Петя и снеговик”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Зима”, стр. 24	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 20 Цель: учимся работать последовательно; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 9 Цель: учимся управлять эмоциями.

## ДЕКАБРЬ

Тема: “Семья, человек и его тело”

№ п/п	логопед	психолог
-------	---------	----------



1. Лексико-грамматические категории	- игра “Что делает, а что сделал, сделала?” Цели: образование глаголов в форме прошедшего времени; - игра “Расскажи о себе”. Цели: образование глаголов в форме первого лица настоящего времени; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам; - игра “Подбери предмет” (часть тела). Цели: закрепление знаний детей о частях тела человека.	1). “Родители и дети” Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи; 2). “Кто кому кто?” Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками; 3). “Фантазии” Цель: учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки; 4). “Найди свою маму” Цель:
• Развитие моторики (само массаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенко “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Встреча”	1). “Не замёрзнет наша дочка...” Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик. Щёчка, щёчка. Греем щёчку. Не замёрзнет наша дочка... (Растирать каждую зону, энергично массируя её.)
• Развитие связной речи	- загадки – описания; - составление рассказов по теме: “Портрет друга”, “Зачем нам нужны части тела и лица”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Части тела и лица”, стр. 20	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 17 Цель: учимся работать последовательно; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 20 Цель: учимся управлять настроением других.

## ДЕКАБРЬ

Тема: “Профессии”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-	- игра “Что было бы если бы?..”. Цели: развитие	1). “Я взрослый”

грамматические категории	логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях; - игра “Один – много”. Цели: образование множественного числа существительных; - игра “Кто что делает?” Цели: подбор к существительным глаголы; - игра “Кому что нужно для работы?” Цели: пополнение лексического словаря.	Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; 2). “Мое будущее” Цель: развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям;; 3). “Поварята” Цель: преодолевать трудности в общении, развивать групповую сплоченность; 4). “Профессии” Цель:
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 135 – “Профессии разные есть”	1). “Шофёр” Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком-тренажёром, не поворачивая головы.) Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.) И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперед и перевести взгляд на дальнюю точку)
• Развитие связной речи	- составление рассказа по теме: “Кем быть?”; - пересказ текста К. Ушинского “Два плуга”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Профессии”, стр.19	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 16 Цель: учимся работать последовательно; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 12 Цель: воспроизводим последовательность.

ДЕКАБРЬ

Тема: “Новый год, зимние развлечения”

№ п/п	логопед	психолог
-------	---------	----------

<p>1. Лексико-грамматические категории</p>	<p>- игра “Чем мы украсим елочку?” Цели: закрепление употребления существительных в творительном падеже;          - игра “Подбери признак”. Цели: подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи;          - игра “Поможем Незнайке”. Цели: учить детей различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложении, развивать зрительное внимание;          - игра “Подбери слова”. Цели: подбор к существительным прилагательные.</p>	<p>1). “Передай снежок по кругу” Цель: умение выражать различные эмоции;          2). “Новогодний хоровод”          Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, выразительности движений;          3). “Снежная королева”          Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе;</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>О.С. Гомзяк “Говорим правильно в 6-7 лет”, стр. 50 – “Елка”.</p>	<p>1). “Снегоуборочная машина”          (расслабление мышц рук)          Я чудесная лопата, меня знают все ребята.          Зимой снег загребаю, (Наклониться вперед, пальцы рук согнуть, загребая “снег”, мышцы напряжены.)          Ну, а летом... от –ды -хаю. (Выпрямиться, руки свободно опустить, расслабиться.)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>- игра “Исправь ошибку”. Цель: Работа с деформированными предложениями.          - Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам” стр. 32</p>	<p>- Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам” стр. 32          Цель: воспитывать детей эмоциональную активность при передаче текста.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Новый год”, стр.16</p>	<p>1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 21          Цель: ищем закономерности;          2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 27          Цель: запоминаем ассоциативные образы.</p>

ЯНВАРЬ

Тема: “Одежда”

№ п/п	логопед	психолог
-------	---------	----------

<p>1. Лексико-грамматические категории</p>	<p>- игра “Исправь ошибку”. Цели: понимание значений притяжательных местоимений;          - игра “Назови, какие”. Цели: образование относительных прилагательных;          - игра “Пересчитай предметы”. Цели: согласование существительных с числительными;          - игра “Скажи наоборот”. Цели: обогащать словарный запас прилагательных, учить подбирать антонимы к данным словам.</p>	<p>1). “Зеркало”          Цель: развивать групповую сплоченность;          2). “Рукавички”          Цель: учить понимать свои чувства и чувства других людей;          3). “Надень и попляши”          Цель: развивать навык общения между мальчиками и девочками.</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.40 – “Сто одежек”.</p>	<p>1). “Жук в рубашке полосатой”          (укрепление дыхательной мускулатуры)          Жук в рубашке полосатой          Прилетел играть к ребятам.          На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж...”          (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>- составление сравнительно – описательных рассказов;          - составление рассказов по темам: “Для чего нужна одежда”, “Путь рубашки от поля до полки шкафа”.</p>	<p>Инсценировка текста по теме.          Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Одежда”, стр. 21</p>	<p>1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22          Цель: практическое задание на логическое мышление;          2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 28          Цель: учимся воспроизводить по предъявленному предмету.</p>

ЯНВАРЬ

Тема: “Обувь”

<p>№ п/п</p>	<p>логопед</p>	<p>психолог</p>
--------------	----------------	-----------------

<p>1. Лексико-грамматические категории</p>	<p>- игра “Сосчитай”. Цели: согласование имен существительных с именами числительными;          - игра “Один – много”. Цели: образование существительных во множественном числе;          - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов;          - игра “Назови, какая”. Цели: образование прилагательных от существительных.</p>	<p>1). “Не намочи ноги”          Цель: умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации;          2). “Камушек в ботинке”          Цель: формировать чувство принадлежности к группе;          3). “Походки”          Цель: знание о культуре жеста, возможности выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Новые кроссовки”</p>	<p>1). “Сапожник”          (массаж спины)          Дети встают “паровозиком” по кругу и выполняют друг другу массаж спины.)          Мастер, мастер, помоги – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.)          Прохудились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.)          Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.)          Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>- составление сравнительно – описательных рассказов;          - составление рассказов по темам: “Зачем нужна обувь?”, “Как ухаживать за обувью?”</p>	<p>Инсценировка текста по теме.          Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Обувь”, стр. 22</p>	<p>1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 24          Цель: учимся достигать цели;          2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 22          Цель: учимся определять настроением других.</p>

ЯНВАРЬ

Тема: “Посуда”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Образуй слово”. Цели: образование качественных прилагательных; - игра “Наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов к именам прилагательным и глаголам; - игра “Выдели четвертый лишний”. Цели: развитие навыка классификации; - игра “Где ложка?” Цели: закрепление навыка правильного использования предлогов в речи.	1). “Море волнуется ...” Цель: умение выражать свои эмоции; 2). “Найди отличие?” Цель: развитие логического мышления; 3). “Найди одинаковые кружки?” Цель: развитие внимания, мышления.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Чайник”	1). “Полотёр” Я хороший полотёр, я отлично пол натёр. (Сидеть на стуле, руки опущены. Вращать стопами влево -вправо, а затем двигать ими по полу вперёд-назад.)
• Развитие связной речи	- загадки; - пересказ текста В. Осеева “Печеньё”	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	- Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Посуда”, стр. 14 - Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Посуда”, стр.14 - 15	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22 Цель: практическое задание на логическое мышление; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 28 Цель: учимся воспроизводить по предъявленному предмету.

## ФЕВРАЛЬ

Тема: “Продукты питания”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические	- игра “Что из чего приготовили?” Цели: образование прилагательных от существительных;	1). “Разрежь пирог” Цель: развитие логического мышления;

категории	- игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении; - игра “Посчитай”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Мой, моя, моё”. Цели: подбор существительных к местоимениям.	2). “Хлопни” Цель: развитие внимания; 3). “ Ругаемся овощами” Цель: снятие детской агрессии.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенко “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Ватрушки”	1). “Арбуз” (самомассаж головы и лица) Вот какой у нас арбуз: Замечательный на вкус. (Пальцами рук проводить от середины верхней части головы до подбородка и обратно вверх, не слишком надавливая.) Даже нос и щёки Все в арбузном соке. (Массировать пальцами рук крылья носа, а затем щёки лица.)
• Развитие связной речи	Составление рассказа “Гости” по опорным предметным картинкам.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Продукты”, стр. 15	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 23 Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений; 2). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 26 Цель: развиваем кратковременную

## ФЕВРАЛЬ

Тема: “Мебель”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические	- игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными;	1). “Шкаф” Цель: формирование сплоченности коллектива;

категории	- игра “Назови, какая, какой?” Цели: образование прилагательных от существительных; - игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении; - игра “Про что можно сказать?..” Цели: согласование прилагательных с существительными.	2). “Изобрази..” Цель: развитие воображения.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 99 – “Скоро мы переезжаем...”	1). “За осанкою следим!” Подравнялись. Посмотрели через левое плечо, (Медленно посмотреть налево до упора.) Через правое ещё. (То же направо.) Ровненько стоим, за осанкою следим. (Стоять прямо, плечи развести, смотреть вперед. )
• Развитие связной речи	- загадки – описания; - составление рассказа по теме: “Моя комната”, “Путь от дерева до стола”, “Как я убрал в квартире”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Мебель”, стр. 13	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 17 Цель: простейшие умозаключения; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 18 Цель: учимся управлять эмоциями.

## ФЕВРАЛЬ

Тема: “Дом и его части”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Назови, какой дом”. Цели: образование сложных слов, относительных прилагательных; - игра “Где Буратино?” Цели: формирование навыка	1). “Через стекло” Цель: дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения;



	<p>правильного использования предлогов в речи;          - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов;          - игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным.</p>	<p>2). “Дотронься до...”          Цель: помогать ребенку чувствовать себя более уверенно;          3). “Дом с колокольчиком”          (работа с текстом)          Цель: умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “Дом и ворота”.</p>	<p>1). “Строим дом”          Дом большой, высокий строим.          Окна ставим, крышу кроем. (Приподняться на носки, руки поднять вверх и развести в стороны, спина прямая, плечи развести.)          Вот какой красивый дом,          Хорошо жить будет в нём! (Удерживая красивую позу, улыбнуться.)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>Составление рассказа “Дом, в котором я живу” (из личного опыта).</p>	<p>Инсценировка текста по теме.          Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Дом”, стр. 10</p>	<p>1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 26          Цель: логические игры со словами;          2). ). А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 26          Цель: изучаем основы этикета.</p>

## ФЕВРАЛЬ

Тема: “Наша армия”

№ п/п	логопед	психолог
<p>1. Лексико-грамматические категории</p>	<p>- игра “Кто где служит?” Цели: пополнение лексического словаря;          - игра “Сосчитай”. Цели: согласование существительных с числительными;</p>	<p>1). “Встань по порядку”          Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим;</p>

	- игра “Подбери признак и действие”. Цели: подбор прилагательных и глаголов к словосочетаниям; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных во множественном числе.	2). “Помоги раненому...” Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы; 3). Этюд “Представь себе, что ты - солдат” Цель: коррекция негативных характера, развития эмоциональной сферы, закрепление об окружающем мире.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Пальчики - солдатики”	1). “СОЛДАТ” (снятие зрительного напряжения) Солдат, как мотылёк, принеси нам ветерок. (Поднеси ладони к глазам, моргать ресницами, ощущая “ветерок”.) От ворот – поворот, а потом – наоборот. (Двигать зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.) Вей, вей, ветерок, натяни парусок, (Снова моргать ресницами, подставляя ладони рук.) Гони кораблик в ручеёк! (Проследить взглядом движение пальца от ближней точки к дальней.)
• Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картин “Собака – санитар”	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Россия”, стр.26	1). И. А. Девина, Т. А. Никитина, стр. 14 Цель: развиваем кратковременную память; 2). “Найди отличия” Цель: развитие мышления, внимания; 3). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 43 Цель: учимся определять состояние другого.

МАРТ

Тема: “Весна, приметы”

№ п/п	логопед	психолог
-------	---------	----------

<p>1. Лексико-грамматические категории</p>	<p>- игра “Дополни предложения”. Цели: учить употреблению глаголов будущего времени;          - игра “Хвастунишка”. Цели: учить образованию сравнительных степеней прилагательных;          - игра “Образуй новое слово”. Цели: подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде;          - игра “Один – много”. Цели: согласование имен числительных и имен существительных.</p>	<p>1). “Имя - цветок”          Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;          2). “Березки”          Цель: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты;          3). “Лужа”          Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек;          4). “Радуга”          Цель: развивать общение детей со сверстниками, формировать о значении взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр.179 – “Весна”</p>	<p>1). “Почки-листочки”          Почки, почки, зелёные листочки,          К солнышку тянитесь, солнцу улыбнитесь! (Присесть, затем, медленно вставая, прогнуться, руки выпрямить вверх, ладони наружу, улыбнуться.)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>- загадки – описания;          - составление рассказов по темам: “Весенние изменения в природе”, “Игры детей весной”.</p>	<p>Инсценировка текста по теме.          Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Ранняя весна”, стр.25</p>	<p>1). “Расскажи о приметах весны”          Цель: формировать умение различать времена года;          2). “Рисование со слов”          Умение соотносить слова и действие;          3). “Сделай, как я!” (игра со спичками)          Цель: развитие памяти и внимания.</p>

МАРТ

Тема: “Весна, растительный мир”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра “Какой? Какая? Какое?” Цели: подбор прилагательных к существительным;</li> <li>- игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным;</li> <li>- игра “Посчитай”. Цели: согласование существительных с числительными;</li> <li>- игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1). “Цветы и пчелки” Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек;</li> <li>2). “Солнечный зайчик” Цель: помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения;</li> <li>3). “Ромашка с настроением” Цель: способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей;</li> <li>4). “Клеевой дождик” Цель: формировать у детей адекватную самооценку.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	<p>Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Деревья”</p>	<p style="text-align: center;">“Бабочка”</p> <p>Бабочка над цветком летает И порхает, и порхает... (Проследить взглядом “полёт” бабочки от “цветка к цветку” по кругу за пальчиком-тренажёром сначала в одну, затем в другую сторону.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа о дереве или цветке;</li> <li>- пересказ рассказа Г.А. Скребицкого “Весна”.</li> </ul>	<p>Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие графических навыков</li> </ul>	<p>Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Весна”, стр. 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1). “Палочки” Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий;</li> <li>2). “Разложи по порядку и составь рассказ” Цель: развитие логического мышления, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях;</li> <li>3). “Найди ошибку” Цель: умения устанавливать закономерность.</li> </ul>

МАРТ

Тема: “Город, улица”

№ п/п	логопед	психолог
<p>1. Лексико-грамматические категории</p>	<p>- игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже;                      - игра “Как назвать улицу?” Цели: образование относительных прилагательных, развивать слуховое внимание;                      - игра “Кто, где работает?” Цели: пополнение лексического словаря;                      - игра “Что делает?” Цели: пополнение глагольного словаря.</p>	<p>1). “Море волнуется раз...”                      Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;                      2). “Кто, где живет?”                      Цель: развитие мышления;                      3). “Путешествие по городу Выдумляндия”                      Цель: развивать творческое воображение.</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>Е.С. Анищенкова                      “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Дом”</p>	<p>1). “Ждём вас на дорожке...”                      Козоньки рогатые, козоньки бодатые,                      Ждём вас на дорожке, разомните ножки. (Ходить на пятках, держа руки перед собой, опустив кисти-“копытца”.)                      Гусь по лугу важно бродит,                      Из воды сухим выходит,                      Носит красные ботинки,                      Дарит мягкие перинки. (Ходить, сведя ноги вместе, руки на поясе.)                      Эту птицу звать индюк,                      Хвост как веер, клюв как крюк. (Ходить, приподнимая ноги и оттягивая носки вниз, руки вдоль туловища, кисти перпендикулярно руке – “крылышки”.)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>- игра “Составь предложение”. Цели: закреплять умение строить предложение, работа с деформированным предложением;                      - рассказ по опорным предметным картинкам “Дети на прогулке”.                      Примерный словарь: дети, прогулка, гулять, подъемный</p>	<p>Инсценировка текста по теме.                      Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>

	кран, новый дом, строить, светофор, красный свет, остановиться, машины, грузовик, автобус, троллейбус, пожарная машина, желтый свет, зеленый свет, люди.	
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Город”, стр. 16	1). “Найди и назови” Цель: умение различать предметы по форме, цвету и размеру; 2). “Составь рисунки из фрагментов” Цель: развитие способностей воссоздавать по образу, произвольного внимания.

МАРТ

Тема: “Перелетные птицы”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Скажи иначе”. Цели: пополнение глагольного словаря; - игра “У кого кто”. Цели: расширение лексического словаря; - игра “Чья стая?” Цели: учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных; - игра “Подумай и назови”. Цели: уточнить представления детей о признаках и действиях перелетных птиц.	1). “Большой -маленький” Цель: закрепить знания о повадках птиц; 2). “Аист, жаворонок, лягушка” Цель: развитие внимания; 3). “Что было бы, если я бы стал птичкой...?” Цель: развитие воображения.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Сколько птиц...”	1). “Ласточка” (нормализация тонуса глазных мышц) Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.) Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.) Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.)

		Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.)
• Развитие связной речи	- чтение и обсуждение рассказа “Смелая ласточка”, О.С. Гомзяк “Говорим правильно в 6-7- лет. III период обучения”, стр. 36.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Птицы весной”, стр.30	1). И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 11 Цель: простейшие умозаключения; 2). И. А. Девина, И. В. Маштакова, стр. 8 Цель: учимся понимать состояние других.

## АПРЕЛЬ

### Тема: “Комнатные и декоративные растения”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Назови части”. Цели: пополнение словаря по теме; - игра “А вчера?” Цели: образование формы прошедшего времени глаголов; - игра “Ванин или Катин?” Цели: образование притяжательных прилагательных; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов.	1). “Цветы и пчелки” Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек; 2). “Цветик - семицветик” Цель: формировать у детей адекватную самооценку; 3). “Заяц и одуванчики” Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	О.С.Гомзяк “Говорим правильно в 5-6 лет. II период обучения”, стр. 54 – “Раз, два, три, четыре, пять ...”	1). “Одуванчик” Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки. Одуванчик – шарик белый. Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф –ф -ф-ф-ф...”)
• Развитие связной речи	- загадки – описания;	Инсценировка текста по теме.

	- составление описательного рассказа о комнатном цветке.	Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Комнатные растения”, стр.23	1). “Гусеница” Цель: развивать умения точно попадать в цель, развитие тонкой моторики руки; 2). “Лабиринты” Цель: развитие тонкой моторики руки, зрительно – двигательной координации.

## АПРЕЛЬ

Тема: “Наземный транспорт. Правила дорожного движения”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Назови части”. Цели: пополнение лексического словаря; - игра “Подбери нужное слово”. Цели: образование приставочных глаголов; - игра “Кто, чем управляет?” Цели: употребление творительного падежа существительных в единственном числе; - игра “Один – много”. Цели: употребление родительного падежа существительных во множественном числе.	1). “Веселый светофорчик” Цель: положительно влияет на тонкости восприятия; 2). “Ветер и парусники” Цель: развитие ассоциативного мышления и способствует образно воспроизводить свои чувства; 3). “Внимание светофор” Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем; 4). “Кораблекрушение” Цель: развитие повышения самооценки ребенка, сплочения детского коллектива.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенко “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Колеса”	1). “Машины” На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик.



		Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)
• Развитие связной речи	- составление сравнительно-описательного рассказа (троллейбус – автобус, троллейбус – трамвай); - составление рассказов по темам: “Починим машину”, “Зачем нужны дорожные знаки”.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Транспорт”, стр.17	1). “Экскурсия в парк, сквер” Цель: развитие сформированных понятий, характеризующих величину; 2). “Подбери подходящий по форме” Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета; 3). “Чей коврик лучше?” Цель: развитие навыков обследования формы предмета.

## АПРЕЛЬ

Тема: “Воздушный и водный транспорт”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Назови судно”. Цели: пополнение словаря по теме; - игра “1, 3, 5, 7”. Цели: учить согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже; - игра “Какой, какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным; - игра “Назови профессию”. Цели: пополнение лексического словаря.	1). “Веселый светофорчик” Цель: положительно влияет на тонкости восприятия; 2). “Ветер и парусники” Цель: развитие ассоциативного мышления и способствует образно воспроизводить свои чувства; 3). “Внимание светофор” Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем; 4). “Кораблекрушение”

		Цель: развитие повышения самооценки ребенка, сплочения детского коллектива.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</li> </ul>	<p>Е.С. Анищенкова  “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Вертолет”</p>	<p>1). “Машины”  На улице нашей мчатся машины,  Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.)  Скорая помощь спешит, грузовик,  Мчится пожарная напрямик.  Это такси пассажира везёт,  Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи</li> </ul>	<p>“Рассказ о кораблике”. Цели: практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл. (Кораблик отплыл от берега и поплыл.)</p>	<p>Инсценировка текста по теме.  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие графических навыков</li> </ul>	<p>Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Транспорт”, стр. 17</p>	<p>1). “Экскурсия в парк, сквер”  Цель: развитие сформированных понятий, характеризующих величину;  2). “Подбери подходящий по форме”  Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета;  3). “Чей коврик лучше?”  Цель: развитие навыков обследования формы предмета</p>

АПРЕЛЬ

Тема: “Насекомые”

№ п/п	логопед	психолог
-------	---------	----------

1. Лексико-грамматические категории	- игра “Угадай, кто?” Цели: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа; - игра “Что делает, что делают?” Цели: образование формы множественного числа глаголов; - игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже.	1). “Бабочки и слоны” Цель: развитие выразительности движений, пантомимики; 2). “Жужа” Цель: активизация группы, снятия общей коллективной агрессии; 3). “Игра с муравьем” Цель: снятие психомышного напряжения.
• Развитие моторики (самоmassage, пальчиковая гимнастика)	Смирнова Л.Н. “Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи” - “Жук”, “Комарик”.	1). “Улитки” Улитки ползут, свои домики везут. Рожками шевелят, на рыбок глядят. (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)
• Развитие связной речи	Е. Бортникова “Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам”, стр. 10	Цель: работа с деформированным текстом, развитие воображения.
• Развитие графических навыков	Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Насекомые”, стр. 28	1). “Положи картинки на свое место” Цель: развитие речи и мышления; 2). “Домик и флажок” Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий.

## МАЙ

### Тема: “День Победы”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Кто, где служит?” Цели: пополнение словаря по теме; - игра “Сосчитай”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже;	1). “Встань по порядку” Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим; 2). “Помоги раненому...”

	- игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа	Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы; 3). “Военные действия” Цель: развитие адекватной самооценки.
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенко “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Барабанщики”.	1). Игра с песком Цель: снятие психомышного напряжения Набрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы.
• Развитие связной речи	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.
• Развитие графических навыков	Подготовка открыток, посвященных “Дню Победы”.	1). “Чей силуэт?” Цель: развитие зрительно – пространственной ориентировки, воображения; 2). “Путаница” Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

МАЙ

Тема: “Полевые и лесные цветы”

№ п/п	логопед	психолог
-------	---------	----------

<p>1. Лексико-грамматические категории</p>	<p>- игра “Три цветка”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом;          - игра “Букет”. Цели: согласование существительного с числительным;          - игра “Цветочная полянка”. Цели: образование относительных прилагательных;          - игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении.</p>	<p>1). “Цветок - имя”          Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;          2). “Рисунок радости”          Цель: формировать положительные эмоции, чувства</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 237 – “Как у нас на нашей грядке ...”</p>	<p>1). “Одуванчик”          Как воздушный шар на ножке,          Одуванчик у дорожки.          Одуванчик – шарик белый.          Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф -ф-ф-ф-ф...”)</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>Текст для пересказа Н.Сладкова “Любитель цветов”.</p>	<p>Инсценировка текста по теме.          Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Л.М.Граб “Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР”, тема: “Цветы”, стр. 27</p>	<p>1). “Скажи, что неверно”          Цель: развитие речи и мышления;          2). “Переложи 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону”          Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий.</p>

МАЙ

Тема: “Речные и аквариумные рыбы”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-грамматические категории	- игра “Какое слово не подходит?” Цели: словообразования, подбор родственных слов; - игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа; - игра “Какой, какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным.	1). “Рыбки в сети” Цель: развитие навыков совместных действий; 2). “На рыбалке” Цель: тренировка мимики и пантомимики, выразительности и образности движений
• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенко “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Рыбки”.	1). “Рыбки” Рыбки плывут, плавничками гребут. (Моргать ресницами.) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Двигать глазами вправо, влево, не поворачивая головы, за пальчиком-тренажёром.)
• Развитие связной речи	- Е. Бортникова “Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам”, стр. 11; - пересказ рассказа Е.А. Пермяка “Первая рыбка”.	- Е. Бортникова “Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам”, стр. 11; Цель: учить придумывать окончание деформированного текста.
• Развитие графических навыков	Рисование аквариума по точкам, применяя штриховку “заполнить его водой”.	1). “Положи картинки на свое место” Цель: развитие кругозора, словарного запаса; 2). “обведи цветок по контуру” Цель: развитие тонкой моторики рук.

## МАЙ

Тема: “Скоро в школу. Школьные принадлежности”

№ п/п	логопед	психолог
1. Лексико-	- игра “Мой, моя, мои”. Цели: подбор существительных к	1). “Игра в школу”

<p>грамматические категории</p>	<p>местоимениям;  - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов;  - игра “Какой? Какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным;  - игра “Как?” Цели: учить образовывать наречия от прилагательных.</p>	<p>Цель: формирования общения со взрослыми;  2). “Сложи квадрат”  Цель: развитие логического мышления;  3). “Нарисуй себя в школе”  Цель: развивать представление о школе.</p>
<p>• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)</p>	<p>И.А.Михеева, С.В. Чешева “Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР”, стр. 228 – “Слон решил считать до ста”.</p>	<p>1). “Ожившая картинка”  Детям предлагается рассмотреть картинку (“Дети в школе”), найти место своего персонажа (роли распределяет ведущий) и изобразить его так, как он нарисовал на картинке, в пространственном соотношении с другими персонажами. Роли, которые получают дети, могут быть и одушевленными, и неодушевленными (дети, парта,</p>
<p>• Развитие связной речи</p>	<p>- загадывание загадок по теме;  - беседа по тексту В.Осеевой “Синие листья”.</p>	<p>Инсценировка текста по теме.  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p>
<p>• Развитие графических навыков</p>	<p>Н.В.Нищева “Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада”, тема: “Школьные принадлежности”, стр.31 - 32</p>	<p>1). “Нарисуй фигуру двумя руками”  Цели: развитие пространственной – ориентации;  2). “Непорядок”  Цель: развитие внимания;  3). “Найди букву”  Цель: развитие внимания.</p>

## Тематический план площадки «Содружество»

на 2022 – 2024 учебный год

### Тематический план работы площадки «Содружество»

Тема	Вид деятельности	Цель	Ответственные
1. Права и льготы детей-инвалидов. 2. Доступность окружающей среды для детей с инвалидностью. 3. Особый ребёнок-жизнь без барьеров.	Круглый стол	Информирование родителей о правах и льготах детей с ОВЗ. Обмен мнениями по проблеме инклюзивного образования Обмен опытом по социализации детей с ОВЗ.	Социальный педагог;  - воспитатель;  - педагог-психолог;  - учитель-логопед.
4. Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка.	Лекция	Познакомить с ролью пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребёнка.	
5. Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения.	Практическое занятие	Познакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики.	
6. Как организовать логопедические занятия дома.	Круглый стол	Дать рекомендации по организации логопедических занятий в домашних условиях.	
7. Формирование связной речи.	Круглый стол.	Познакомить с методами и приёмами формирования связной речи.	
8. Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми).	Круглый стол	Обмен опытом по развитию речи в общении с окружающими.	
9. Играйте вместе с ребёнком.	Практическое занятие	Познакомить с методикой проведения развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
10. Особенности эмоционального развития вашего ребёнка.	Индивидуальные беседы	Познакомиться с индивидуальными особенностями эмоционального развития ребёнка.	
11. Арт – терапия в помощь родителям.	Практическое занятие	Ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОВЗ.	